

Autor/autorka

Violetta Jezierska

1. Etap edukacyjny i klasa

- szkoła podstawowa - klasa VIII

2. Przedmiot

- biologia

3. Temat zajęć:

Sposoby ochrony przyrody.

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat zajęć wynika z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z przedmiotu biologia w szkole podstawowej. Zgodny z planem nauczania biologii dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowanie narzędzi TIK pozytywnie wpływa na zwiększenie aktywności uczniów. Ułatwia uczniom zrozumienie i przyswojenie treści. Rozbudza ich wyobraźnię i ciekawość poznawania.

7. Cel ogólny zajęć

Zapoznanie z formami ochrony przyrody w Polsce.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń rozumie i uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody w Polsce dla zachowania gatunków i ekosystemów.
2. Uczeń określa cele ochrony przyrody.
3. Uczeń wymienia formy ochrony przyrody występujące w Polsce.

9. Metody i formy pracy>

- pogadanka
- dyskusja
- burza mózgów
- ćwiczenia interaktywne
- praca indywidualna i zbiorowa
- praca z komputerem,

10. Środki dydaktyczne

- platforma e-podręczniki
- aplikacja WordWall

- podręcznik do biologii "Puls życia 8"

11. Wymagania w zakresie technologii

Komputer z dostępem do internetu

Tablica interaktywna

12. Przebieg zajęć

Aktywność nr 1

Temat:

Wprowadzenie

Czas trwania

5

Opis aktywności

1. Przywitanie uczniów, sprawdzenie obecności.
2. Nauczyciel inicjuje dyskusję, w której odwołuje się do wiadomości z poprzednich lekcji. Uczniowie rozmawiają o bioróżnorodności, czym jest, jakie są jej poziomy, jak bardzo jest ważna dla organizmów żywych, w tym także dla człowieka. Nauczyciel podsumowuje i porządkuje wypowiedzi uczniów.
3. Nauczyciel podaje temat i cele lekcji.

Aktywność nr 2

Temat

Realizacja

Czas trwania

20

Opis aktywności

1. Zapoznanie uczniów z materiałem filmowym na platformie e-podręczniki:

<https://zpe.gov.pl/a/film/Ddl0NrPKZ>

Dyskusja - burza mózgów, próba odpowiedzi na postawione pytania.

1. Dlaczego powinniśmy chronić przyrodę?
2. Jakie są cele ochrony przyrody?
3. Jakie formy ochrony przyrody występują w Polsce?
4. W jaki sposób każdy z nas może chronić bioróżnorodność?

2. Rozmowa z uczniami na temat form ochrony przyrody, polskich parków narodowych, gatunków organizmów chronionych w Polsce. Wykorzystanie materiałów z platformy e-podręczniki:

<https://zpe.gov.pl/a/formy-ochrony-przyrody-w-polsce/DPjHm6d1y>

Aktywność nr 3

Temat

Utrwalenie wiadomości

Czas trwania

10

Opis aktywności

1. Uczniowie wykonują zadania w e-podreczniku nawiązujące do dyskusji.

<https://moje.zpe.gov.pl/b/anonymous/P1KBO269x/5v8HH8oF>

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/878574>

Odpowiedzi uczniów na bieżąco są omawiane, nauczyciel udziela wskazówek co do treści wymagających utrwalenia. Uczniowie korzystają z podręcznika do biologii "Puls życia 8"

Aktywność nr 4

Temat

Podsumowanie wiadomości

Czas trwania

10

Opis aktywności

1. Nauczyciel podsumowuje lekcję i przesyła do rozwiązania quizy na temat form ochrony przyrody.

<https://wordwall.net/pl/resource/2918587/biologia/ochrona-przyrody>

<https://wordwall.net/pl/resource/2505672/biologia/ochrona-przyrody>

2. Praca domowa

Wymień formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy.

13. Sposób ewaluacji zajęć

Na zakończenie zajęć uczniowie wypełniają krótką ankietę ewaluacyjną.

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Zajęcia mogą być prowadzone w formie stacjonarnej jak również zdalnej.

16. Materiały pomocnicze

18. Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna

3



Fundusze Europejskie
Polska Cyfrowa

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

